

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### دليل تحضير الجلسات الوطنية حول التعليم العالي

#### مدخل

تتطلب الرهانات المعقدة التي تواجه المجتمع اجابات جريئة، وأحياناً مبدعة وبرغماتية مبنية على المشاركة والتكفل الحقيقي بالمواضيع التي تركز مهام مؤسسة التعليم العالي كالبحث والاكتشاف والابداع والابتكار. أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سلسلة تفكير من شأنها أن تتوج بجلسات وطنية تهدف إلى تنفيذ سلسلة من إصلاحات القطاع . من المتعارف عليه أن كل إصلاح حتى يكون منسجماً ومقبولاً من طرف الذين يوجه إليهم يجب أن يختبر من خلال إجماعين على الأقل، إجماع يتعلق بالتشخيص والآخر بطرق التنفيذ للقيام بشكل أفضل بمشروع الإصلاح.

يهدف مشروع هذا الدليل إلى جمع آراء الأسرة الجامعية تساعد في تحضير الجلسات الوطنية حول التعليم العالي.

#### مقدمة

تشكل عصرنة الجامعة سيرورة دائمة للتكيف والمقاومة وفي تحوّل دائم. إنها بمثابة إطار يسمح القيام بوقفات تقييمية وتكيفية ضرورية لمواصلة تحقيق الأهداف ضمن محيط متغير يتميز بتحديات فرضتها عولمة الاقتصاد والمعرفة وتكنولوجيات الاعلام والاتصال وبروز مهن جديدة وعصرنة البيئة التعليمية إضافة إلى التنافس بين الجامعات الذي زادت حدّته مع بروز التصنيفات الدولية للمؤسسات الجامعية.

يتمثل الرهان الرئيس لعصرنة الجامعة في مراجعة نمط سيرها وحوكمتها وأهدافها لجعلها " نظاماً جديداً مرجعياً" يسمح بإيجاد الاجابات الملائمة للتساؤلات الكبرى المطروحة. هذا ما سيم عرضه في هذه الورشات لتحضير الجلسات الوطنية. من المحبذ ضمان مشاركة أكبر لكل الأطراف المعنية بالتعليم العالي لهذه التحضيرات. يحتل مدراء المؤسسات الدور الريادي في تحضير هذه الورشات.

## 1. الأهداف

الهدف الأول : تدعيم جودة التكوين الجامعي وتشغيلية الخريجين.

– الورشة 1 : التعليم والتكوين،

– الورشة 2: تشغيلية الخريجين ، الابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتية،

الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار

– الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي،

الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد

– الورشة 4 : الاطار المعيشي للطلبة،

– الورشة 5 : الحوكمة الجامعية،

– الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي و الطلب الاجتماعي.

الهدف الرابع: تحسين جاذبية الجامعة ومسؤوليتها الاجتماعية

الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي

الهدف الخامس: مراجعة الخريطة الجامعية

– الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية،

## 2. خارطة الطريق:

مخرجات	ورشات	تواريخ
الهدف الأول : تدعيم جودة التكوين الجامعي وتشغيلية الخريجين.		
	الورشة 1 : التعليم والتكوين،	
	الورشة 2: تشغيلية الخريجين ، الابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتية،	
الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار		
	الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي،	
الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد		
	الورشة 4 : الاطار المعيشي للطلبة،	
	الورشة 5 : الحوكمة الجامعية،	
	الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي والطلب الاجتماعي.	

الهدف الرابع: تحسين جاذبية الجامعة ومسؤوليتها الاجتماعية	
الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي	
الهدف الخامس: مراجعة الخريطة الجامعية	
الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية	

### 3. خاتمة

يجب على الجامعة أن تكون لفائدة المجتمع. وإذا لم تحظى هذه الخدمات بالاعترافات التي تعود إليها فهذا يرجع أولاً إلى إشكالية موائمة التكوين الذي يشكل حجر عثرة حقيقي. تأتي بعدها الكيفية المجسّدة للمضي نحو واقع الملموس، ونحو حوكمة وفق المعايير، وبحث موجه نحو الابتكار. والأستاذ أخيراً كون مسؤوليته هي في نفس الوقت جوهرية وسببية. إذ لا يمكنه الاكتفاء بمهامه التقليدية المحافظة: تبليغ المعارف بدون عوائق، والتي أصبحت غير كافية إذ عليه أن يعلم، وبدون مراقبة إدارية، أن مصير الأجيال المستقبلية يتوقف على التزامه ونوعية خدماته. إذ يتوجب عليه أن المرافقة والقيادة والتعليم والاستشارة والقيام بالبحث وخلق بدون توقف معارف جديدة. كما يجب عليه أن يعلم بأنه مثال يقتدى به بالنسبة للكثير من الطلبة، وأن النقطة التي يمنحها لطلبة يجب أن تعكس دائماً بلوغ الكفاءة.

الجزائر، فيفري 2023

### 4. الورشات

الورشة 1 : التعليم والتكوين،	
الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش
	المحور 1: التنظيم البيداغوجي
الميادين	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تحليل التنظيم البيداغوجي الحالي حسب الميدان على ضوء الاهداف والتجارب الدولية،...؟</li> <li>2. التأثيرات على نجاح الطالب؟</li> <li>3. التأثيرات على مرئية عرض التكوين؟</li> <li>4. التأثيرات على التنظيم البيداغوجي والإداري للجامعة؟</li> <li>5. كيف نقلص من هذا العدد للرفع من نجاح الطالب؟</li> <li>6. ماهو العدد المقبول للميادين؟</li> <li>7. ماهي الميادين التي تقترحونها بمراعاة المعايير الدولية؟</li> </ol>

	<p>1. هل هي منسجمة داخل نفس الميدان؟</p> <p>2. هل تستجيب للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للإقليم؟</p> <p>3. ماهي الشعب حسب الميادين الجديدة داخل مؤسستكم؟</p> <p>4. كيف ننشأ معابر بين الشعب؟</p>	<b>الشعب</b>
<b>المحور 2: برامج التكوين</b>		
	<p>1. جدوى عرض التكوين؟</p> <p>2. بناء عرض التكوين؟</p> <p>3. تأهيل عرض التكوين؟</p> <p>4. تقييم عرض التكوين؟</p> <p>5. كيف نشرك القطاع الاجتماعي والاقتصادي في إعداد أي عرض تكوين؟</p> <p>6. كيف يتم تقييم البرامج؟</p> <p>7. هل يجب التفكير أو إحداث التعاقد؟</p> <p>8. هل يجب مراجعة، من منظور الزيادة، عدد الأرصدة بالنسبة لوحدات التعليم الأفقية؟</p> <p>9. كيف نثمن العمل الشخصي للطالب (نقاط أو أرصدة)؟</p> <p>10. كيف نجعل من الطلبة مستقلين؟</p> <p>11. هل يجب تحديد عدد محدد للمواد حسب الميدان وحسب السداسي؟</p> <p>12. هل يجب وضع نظام للمراجعة والتقييم الدوري للبرامج والمواد المدرّسة؟</p> <p>13. اعتماد برامج التكوين؟</p>	<b>جودة عرض التكوين</b>
	<p>1. تعميم التدريس باللغة الانجليزية؟</p> <p>2. هل يجب تفادي التخصص في السنة الأولى ليسانس؟</p> <p>3. كيف لا يجب المرور نحو أشياء أخرى دون اكتساب القواعد الأساسية؟</p> <p>4. هل يجب تحديد نقطة اقصائية؟</p> <p>5. هل يمكن في السنة الأولى وضع مصفوفة هيكلية تحدد إطار المقاييس المشتركة لكل الجامعات حسب الميدان؟</p>	<b>كيفية تنفيذ البرنامج</b>
	<p>1. ماهو العدد المحدد لأسابيع الدراسة؟</p> <p>- <u>تنظيم السداسي الأول؟:</u></p> <p>— من الفاتح من سبتمبر إلى 31 ديسمبر: دراسة، امتحان، عطلة.</p> <p>— جانفي- منتصف فيفري: تربيصات، الدورة الاستدراكية للسداسي الأول...</p> <p>- <u>تنظيم السداسي الثاني؟:</u></p>	<b>النظام السداسي</b>

<p>– منتصف فيفري – منتصف جوان: دراسة، امتحان، عطلة.</p> <p>– منتصف جوان- منتصف جويلية: الدورة الاستدراكية للسداسي الثاني، مناقشات.</p>	
<b>المحور3: نجاح الطالب</b>	
<p>1. اشكالية التوجيه وأثارها على نجاح الطالب؟</p> <p>2. أسباب الرسوب في الليسانس؟</p> <p>3. الظروف وماهي الحلول؟</p> <p>4. كيف ننظم الوصاية؟</p> <p>5. هل يمكن تعيين الأساتذة المرجعيين؟</p> <p>6. كيف يمكن وضع بيداغوجية مركزة على الطالب؟</p> <p>7. كيف ننظم التناوب والمرونة (الحق في العودة للدراسة)؟</p> <p>8. الحركية الوطنية والدولية للطلبة؟</p> <p>9. دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟</p> <p>10. كيف ندفع بالطالب لحضور المحاضرات؟</p>	<p><b>توجيه الطالب</b></p> <p><b>نحو النجاح</b></p>
<p>1. كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية والجامعة؟</p> <p>2. طرق العمل الجامعي؟</p> <p>3. الطالب السفير؟</p> <p>4. خلية الارتباط ثانوية – جامعة؟</p>	<p><b>تمفصل ثانوية- جامعة</b></p>
<p>1. كيف نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين؟</p> <p>2. اليقظة البيداغوجية؟</p>	<p><b>تكوين الأساتذة</b></p>
<p>1. كيف نحسن تأطير السنة الأولى ليسانس؟</p>	<p><b>تحسين التأطير في السنة الأولى</b></p>
<p>1. تشجيع التعلّم الذاتي والعمل الشخصي للطلبة؟</p> <p>2. تطوير المعابر ما بين الشعب؟</p>	<p><b>التقييم</b></p>
<b>المحور4: تثمين التعلّمات خارج المسار</b>	
<p>1. كيف نطوّر القدرة على التواصل؟</p> <p>2. كيف نطور العمل بشكل بناء مع الآخرين؟</p> <p>3. تسيير المسار الشخصي ومواجهة المشاكل؟</p>	<p><b>التطوير الشخصي للطالب والمقاومة</b></p>
<p>1. طالب خمسة نجوم؟</p> <p>2. شهادة- مؤسسة ناشئة؟</p> <p>3. الانخراط في حاضنة؟</p>	<p><b>المشاركة والمبادرة</b></p>

4. التعلّم الذاتي؟

5. التقييم الذاتي... إلخ

## الورشة 2: تشغيلية الخريجين ، الابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتية

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش
	<b>محور 1: تشغيلية الخريجين</b>
تقليص البطالة	1. كيف نثمن الدراسات المهنية؟ 2. كيف تعمل المؤسسة على تشجيع التكوين مدى الحياة؟ 3. كيف ندرج النجاعة والجودة في عرض التكوين لتقليص الهوة بين العرض والطلب على الكفاءات؟ 4. تهمين مكتسبات الخبرة؟ 5. ماهي أدوات تحسين التشغيلية؟
تدعيم الشراكة جامعة - مؤسسة	1. انخراط المهنيين في التكوين؟ 2. انخراط المهنيين في إعداد البرامج ذات الطابع المهني؟ 3. إحداث مكاتب ربط جامعة - مؤسسة؟
تكيف التكوينات لاحتياجات المجتمع	1. استهداف المهن ذات القدرة التشغيلية الكبيرة والتكوين على هذا الأساس؟ 2. تكريس البعد الجهوي للتكوين في علاقة مع الخارطة الجامعية؟ 3. تنمية المشروع المهني الشخصي للطالب؟
تدعيم الشراكة جامعة- مؤسسة	1. إشراك المهنيين في التكوين؟ 2. إشراك المهنيين في تصميم البرامج ذات الطابع المهني؟ 3. استحداث مكاتب ربط جامعة - مؤسسة؟ 4. تعميم ومأسسة واجهات جامعة - مؤسسة؟

## الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش
	<b>المحور 1: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي</b>
السياسة العلمية والبحث والابتكار	1. كيف نفعل البحث؟ 2. كيف نحفز الباحثين وطلبة الدكتوراه؟ 3. كيف نحدّد أولويات البحث؟ 4. مهمة الباحث والاعباء الإدارية؟ 5. كيف نشجّع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ 6. كيف ننجز الأطروحة في الوسط المهني؟

1. كيف نسمح لمخبر بحث الوصول لمصادر تمويل أخرى؟ 2. هل الاعتمادات كافية مقارنة بأهداف المخبر؟ 3. هل يمكن تصوّر خصم ضريبة للبحث من المؤسسات؟	تمويل البحث
1. تشجيع إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الإنسانية والاجتماعية؟ 2. ادراج العلوم الانسانية والاجتماعية في المشاريع متعددة التخصصات للبحث؟	هيكلية وترقية البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية
1. تشجيع البحث بالشراكة بين مخابر البحث والمؤسسات؟ 2. تشجيع الحركية الوطنية بين الجامعة والقطاع الاقتصادي والاجتماعي؟ 3. تشجيع وتثمين الملكية الفكرية بالجامعة ( إجراءات تحفيزية تخص تسجيل براءات اختراع ، ... )؟ 4. تشجيع إحداث المخابر الصناعية ومؤسسات مبتكرة تستغل نتائج البحث؟	وضع نظام لتثمين نتائج البحث
<b>المحور 2: الابتكار والمقاولاتية</b>	
1. ماهي الاجراءات وهياكل المرافقة للابتكار واحداث المؤسسات ؟ 2. كيف ننسج العلاقة بين الجامعة والمؤسسة عبر مشاريع كالصحة، والفلاحة ، والتكنولوجيا والهندسة المعمارية والفنون والمنتجات الصيدلانية...؟ 3. كيف نلقّن روح الابتكار والمقاولاتية لدى الطلبة؟ 4. كيف نسهل تمويل المؤسسات الناشئة ؟	الابتكار والمقاولاتية

<b>الورشة 4: الاطار المعيشي للطلبة</b>	
عناصر مقترحة للنقاش	الأجزاء
1. كيف نحسن النظام البيئي للدراسات والحياة في الجامعة : الدراسات ، فضاءات العمل الشخصي- المكتبات- النشاطات الرياضية والثقافية- خدمات النقل والايواء والاطعام- ... ؟ 2. تحسين النظافة والأمن؟ 3. الوقاية الصحية؟ 4. التكفّل بالاحتياجات الخاصة؟	الاطار المعيشي للطلبة

## الورشة 5: الحوكمة الجامعية

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش
دعم مؤسساتي	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. وضع برنامج للتكوين المتواصل لفائدة المسؤولين الإداريين للكليات ؟</li> <li>2. تنظيم ملتقيات حول الحوكمة ؟</li> <li>3. معيرة اجراءات العمل ؟</li> <li>4. إحداث نظام للتخطيط ومراقبة الميزانية؟</li> <li>5. احداث أنترانات المؤسسة ؟</li> <li>6. تصميم النظام الاعلامي المدمج ؟</li> <li>7. إعداد مخطط تطوير المؤسسة ؟</li> </ol>
المشاركة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. كيف ندعم دور مختلف المجالس ( مجلس الادارة، المجلس العلمي، المجلس العلمي للكلية، اللجنة العلمية للقسم ) ؟</li> <li>2. كيف ندعم المشاركة النوعية للشركاء الاجتماعيين في مختلف المجالس ؟</li> <li>3. كيف ندعم تعاون الأطراف المعنية؟</li> <li>4. تحسين الخدمة الرقمية ؟</li> <li>5. كيف نضع آليات الوصاية لفائدة الطلبة؟</li> <li>6. العمل على تحسين ظروف الحياة والعمل ؟</li> <li>7. كيف نطور العلاقات مع القطاع الخاص والتعليم العالي الخاص؟</li> <li>8. كيف نجلب اهتمام قدامى الخريجين؟</li> <li>9. كيف نجلب اهتمام الممولين؟</li> <li>10. كيف نطور مشاركة المستخدمين، الأساتذة، والأعوان التقنيين والدعم ؟</li> <li>11. كيف نعمل على اشراك الطلبة في القرارات الاستراتيجية ( الميزانية ... )؟</li> <li>12. كيف نعمل على اشراك الطلبة في القرارات الاكاديمية؟</li> </ol>
المسؤولية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. كيف نرسي المسؤولية المحاسبية؟</li> <li>2. كيف نطور المسؤولية الاجتماعية (متابعة الخريجين...)?</li> </ol>
الحوكمة البيداغوجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. هل سهّلت أو على العكس عقّدت النصوص سارية المفعول، تسيير نظام ل.م.د.؟</li> <li>2. من بين المعايير التي من المفترض أن تكون عقبات أمام تطوير ل.م.د. ، هل نأخذ القليل منها ونطورها ؟ : التنظيم، عدم تطابق تكوين/ شغل، المناهج البيداغوجية غير مناسبة، التدفّقات، مؤهلات التأطير، مناهج التقييم غير ملائمة، نقص التحفيز، مقاومة التغيير، تنفيذ نظام ل.م.د دون مراعاة "الثقافة" البيئية</li> </ol>

	<p>1. ماهي الروافع لدعم استقلالية المؤسسة الجامعية؟</p> <p>2. إذ كنتم تعتقدون أن الاستقلالية الأكاديمية ضرورية، كيف يمكن أن نجعلها فعّلية؟</p> <p>3. كيف يمكن تحسين النصوص لزيادة الاستقلالية الادارية والمالية للمؤسسات؟</p>
	<p>1. تدعيم مسار الجودة داخل المؤسسات ( التقييم الذاتي، التقييم الخارجي، ...)</p> <p>2. هل يجب إحداث وكالة مستقلة للجودة؟</p> <p>3. هل ينبغي على هذه الوكالة أن تعطي أولوية التركيز على تحسين النشاطات البيداغوجية والعلمية لمؤسسة التعليم العالي؟</p> <p>4. هل الاعتماد أولوية في إطار جودة مؤسساتنا الجامعية؟</p>
	<p>1. كيف نضع حد نهائي للغش في الامتحانات؟</p> <p>2. كيف نضع حد نهائي " نسخ - لصق" للممارس من طرف بعض الاساتذة الباحثين، طلبة دكتوراه والطلبة ( مشروع نهاية الدراسة في الليسانس والماستر)</p> <p>3. ماهي آليات أخلقت الحياة الجامعية؟</p>
	<p>1. كيف نشجع احداث و تطوير مؤسسات تعليم عالي خاصة ؟</p> <p>2. كيف نشجع الاستثمار الوطني والأجنبي في التعليم العالي ؟</p> <p>3. ما هي درجة إمكانية الشراكة بين القطاع العام والخاص في مجال التكوين الجامعي؟</p>
	<p>1. تشجيع الاتصال، الوساطة، إدارة الصراعات، وتقنيات التفاوض...؟</p>

## الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش
	<p>1. ربط الشهادة الثانية بالجامعة المفتوحة أو بالجامعة التقليدية؟</p> <p>2. إذا تم ربطها بالجامعة التقليدية:</p> <p>— كيف يمكن التوفيق بين تحضير شهادتين في نفس السنة ( جدول التوقيت، القاعات، الموارد)؟</p> <p>— هل يجب ترك الإجراء على ما هو عليه؟</p> <p>— هل يجب ترك الإجراء كما هو، لكن مع تقليل عدد سنوات الانتظار؟</p>
بكالوريا + 4 سنوات	<p>1. تقييم الأثر على نوعية التكوين بالنظر إلى الموارد الإضافية اللازمة (القاعات التأطير)؟</p>

2. ألا ينبغي النظر في إمكانية تمديد وقت التعلم من خلال زيادة الحجم الساعي، والإبقاء على شهادة بثلاث (3) سنوات ؟
  3. إذا كان علينا الذهاب نحو ليسانس بـ 4 سنوات، فما علينا إلا تعميمها لتفادي وجود مسارات بـ 3 و 4 سنوات ؟ ما مصير الماجستير ؟
  4. تمديد المسار لـ 4 سنوات يسمح أكثر بتطوير مهارتين ومعارف أفقية مهمة ؟
  5. يتجلى مستقبل التكوين في الماجستير بعد المرور إلى تكوين بكالوريا + 4 سنوات حسب السيناريوهات التالية:
- ماجستير بسنة واحدة ، مع تعزيز السنة الرابعة (ما يعادل سنة أولى ماجستير الحالي)
  - ماجستير بسنة 1 واحدة وسنة إضافية حسب التخصص ( مثال: احداث ماجستير في الطب لفائدة البيولوجيين : إدارة المستشفيات، الوقاية وترقية الصحة ...)
  - ماجستير بسنتين (سيؤدي إلى مراجعة النصوص وإعادة النظر في النقطة الاستدلالية: 6 سنوات من الدراسة هي نفس المدة لتكوين صيدلي، وطبيب أسنان، وطبيب بيطري)
  - ماجستير بـ 5 سنوات دراسة منذ السنة الأولى مع الليسانس بـ 3 سنوات كشهادة وسيطة.

## الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش
المرئية والجازبية	1. كيف تطوّر علاقة علوم - مجتمع ..
	2. إحداث شبكات موضوعاتية لضمان إشعاع مؤسسة التعليم العالي؟
	3. كيف نحدث مناخ عمل مشجّع؟
	4. جودة التكوين والبحث، التصنيفات الدولية، شراكات/ تعاون - مشاريع مختلفة،...
	5. كيف تطور الجاذبية تجاه الطلبة الدوليين ؟
	6. كيف نعزز تجمّع ودور قدامى الطلبة ؟
	7. الرقمنة في خدمة المرئية والجازبية الدولية ؟
	8. شروط الدراسة؟
	9. الحياة في الحرم الجامعي؟
الإشعاع الدولي	1. التعاون، التبادلات والحركات الدولية؟

2. الاتفاقيات والتوأمة؟	
3. الشبكات الموضوعاتية؟	
4. قدامى الطلبة؟	
الكفاءات المقيمة بالخارج	1. كيف نشجّع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ 2. انخراط ودور الكفاءات المقيمة بالخارج؟
<b>المحور 2: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة</b>	
الطلب الاجتماعي	1. خدمات للمجتمع و للمؤسسات – التكوين المتواصل والتكوين مدى الحياة، - تثمين مكتسبات الخبرة – التعدادات الكبيرة... 2. المسؤوليات الاجتماعية والمجتمعية؟ 3. نشر الثقافة العلمية؟

<b>الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية</b>	
الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش
<b>المحور 1: الخارطة الجامعية</b>	
سياسة إحداث المؤسسات والأقطاب	1. إعادة تحديد إقليم كل مؤسسة للتعليم والبحث، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي؟
	2. تحديد استراتيجية لإحداث مؤسسات التعليم والبحث ؟
	3. إعادة تنظيم ( دمج، تحويل، إعادة توطين، تجميع) مؤسسات التكوين والبحث و كذا شعب التكوين.
	4. وضع تكوينات ملائمة للأقاليم ؟
	5. إضفاء الطابع الرسمي على الشراكات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي للإقليم والجماعات المحليّة؟
	6. إدراج المؤسسات الخاصة للتكوين العالي في الخارطة الجامعية؟
	7. تشجيع إحداث الأقطاب التكنولوجية، تعاضد الشبكات الجامعية،...؟
<b>المحور 2: التكوين المتواصل وتثمين مكتسبات الخبرة</b>	
التكوين المتواصل	1. كيف ننظم التكوين المتواصل؟
	2. كيف ننظم التكوين التناوبي ؟
تثمين مكتسبات الخبرة	1. كيف ننظم تثمين مكتسبات الخبرة؟